

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Приложение №3
к ООПСО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 - 11 класс

базовый уровень

г. Торжок

Пояснительная записка:

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Учебный план МБОУ СОШ№5

Цели изучения предмета:

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие *цели*:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание:

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи изучения предмета:

1.Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (B1);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;

4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Методы работы с детьми с ОВЗ

- поэтапное разъяснение заданий
- последовательное выполнение заданий
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения
- близость к учащимся во время объяснения задания
- перемена видов деятельности
- чередование занятий и физкультурных пауз
- предоставление дополнительного времени для завершения задания
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
- разрешение переделать задание, с которым он не справился.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осо-

знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-

ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться	
На базовом уровне	на углубленном уровне	На базовом уровне	на углубленном уровне
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Говорение, монологическая речь Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстро-</p>

<p>ем; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; выделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и</p>	<p>спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p>Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о но-</p>	<p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатиче-</p>	<p>енный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p>Аудирование Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Чтение Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</p> <p>Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Грамматическая сторона</p>
--	--	---	--

<p>употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых</p>	<p>востях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эл-</p>	<p>ские конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>речи Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать</p>
---	--	--	---

<p>временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять причастный залог форм наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>липтические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p>		<p>термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>
---	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание разделов по годам изучения 10 класс

Название темы	Содержание
Крепкие узы	Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми
Стиль жизни	Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы
Образование и профессии	Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости.
Природа и экология	Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов.
Каникулы	Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски
Еда и здоровье	Радуга питания- составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания.
Развлечения	Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино.
Современные технологии	Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.

11 класс

Название темы	Содержание
Взаимоотношения.	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
Если есть желание, то найдется возможность.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.

Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность.	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи.	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее.	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

Тематическое планирование содержания учебного предмета 10 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

№	Название темы	Количество часов	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
			контрольных работ	проектов
1	Крепкие узы	13	1	
2	Стиль жизни	12	1	1
3	Образование и профессии	13	1	
4	Природа и экология	13	1	1
5	Каникулы	15	1	
6	Еда и здоровье	15	1	1
7	Развлечения	12	1	
8	Современные технологии	9	1	1
	Всего	102	8	4

11 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

№	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
			контрольных работ	проектов
1.	Взаимоотношения.	13	1	
2.	Стрессовые ситуации.	13	1	1
3.	Ответственность.	12	1	
4.	Опасность.	13	1	1
5.	Кто ты?	13	1	
6.	Средства связи.	14	1	1
7.	Планы на будущее.	11	1	
8.	Путешествие.	13	1	1
	Всего	102	8	4

Тематический раздел/ часы	Контрольные элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (оценочные и методические материалы)
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Тематическое планирование 10 класс						
1. Крепкие узы (13ч.)	Лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола употребление фразового глагола look, образывание прилагательных от глаголов и существительных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	*Читать текст с целью поиска определенной информации. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; *выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	Распознавать и употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)

				план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;		
2. Стилъ жизни- 12 ч	неличные формы глагола; причастия настоящего и прошедшего времени, причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) фразовый глагол take, образование абстрактных прилагательных. аббревиатуры, ЛУ по темам «Деньги», «Хобби», работа с идиомами по теме «Погода»	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Развитие выраженной устойчивой учебно-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Совершенствование орфографические умения и навыки; использование словаря для контроля правильности написания употребляемой лексики; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка).	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение»	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) Выполнение проектной работы по теме «Загрязнение воздуха и способы его очистки»

		познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания		
3. Образование и профессии – 13 ч	Лексические единицы по теме «Планы и амбиции» Уметь использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i> , работа с идиомами по теме «Работа»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку, уста-	Находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки;	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.) Уметь определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка, высказывать свое мнение.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя

			навливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики		
4. Природа и экология. – 13 ч	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)</p> <p>Отрицательные префиксы: un-, in-/im</p> <p>употреблять фразовый глагол <i>run</i></p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к само совершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру.</p> <p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,</p> <p>воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Дальнейшее развитие учебной автономности,</p>	<p>Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания</p> <p>Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера,</p> <p>давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текс</p>	<p>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках темы,</p> <p>рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку.</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя</p>

		навыков самопроверки.	навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	та, находя ключевые слова; ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;		
5. Каникулы – 15 ч	<p>*имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)</p> <p>*глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога (Past Simple Past Continuous/ Perfect Tense, Future-in-the-Past Tense),</p> <p>*определённый, неопределённый и нулевой артикли,</p> <p>*имена существительные во множественном числе, образованные по</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера,</p> <p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>воспитание уважения к культуре других народов, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач,</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, определять порядок следования частей рассказа, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p>устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Выбирать нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>" читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>" оценивать полученную информацию;</p> <p>" пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации,</p> <p>*описывать неудачный опыт, выражать сочувствие сред-</p>	<p>Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекват-</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 5 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>

	<p>правилу, и исключения</p> <p>*сложные существительные путём соединения основ существительных, прилагательного с основой существительного, существительных с предлогом и тд.</p> <p>*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время</p>		<p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>ствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего</p> <p>* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме Holidays</p> <p>* создавать информационный листок для туристов,</p> <p>* находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо,</p> <p>* употреблять артикли, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных</p>	<p>ное восприятие читаемого слушающими</p>	
6. Продукты и здоровье- 15 ч	<p>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; принятие и</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, адекватно использовать речевые средства,</p>	<p>Изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>"условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые гла-</p>	<p>Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней, Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>Использовать различные приёмы переработки информации</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 6 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя</p>

	<p>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Употребление предлогов, выражающих направления, движения, время и место действия.</p>	<p>реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>гол, give; способы образования прилагательных; приставки; "понимают основное содержание аутентичных текстов; "прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; "определяют тему/ основную мысль; *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова рассказывать рецепт любимого блюда, рассказывать о личных предпочтениях в еде. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>(перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Развлечение – 12 ч</p>	<p>Фразовый глагол <i>turn</i>; Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно, реализация позитивных жизненных перспектив. Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	<p>*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. *строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы *находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; *выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя "применять основные способы словообразования; " изучают, повторяют и употребляют в речи: "страдательный залог; сложные прилагательные; фразовый глагол <i>turn</i>; косвенную речь; *рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране, *рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i> *догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; " игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p>	<p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; " использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; " писать обзор — рецензию на приобретенный диск; " писать эссе-рассуждение</p>	<p>Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>
------------------------------	---	---	---	---	--	--

			*осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/радость/огорчение); " ведут диалог — побуждение к действию; " обращаются с просьбой; " соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; " высказывают совет, предложение;		
8. Современные технологии – 9 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты, *согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, различные виды придаточных предложений; образование глаголов; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами;	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. развивать исследовательские учебные действия, включая	Применять основные способы словообразования; "изучают, повторяют и употребляют в речи: "модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; владеть навыками ритмики-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; совершенствуют орфографические умения и навыки; " используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ведут диалог — обмен мнени-	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, пишут статью о любимой технической новинке, составляют викторину; *кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку.	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника Test Booklet

			<p>навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка * оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>ниями/комбинированный диалог; " выслушивают сообщение/ мнение партнёра; " выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

Тематический раздел/ часы	Контрольные элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (оценочные и методические материалы)
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1. Взаимоотношения. 13	Лексические единицы по теме «Семейные	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка	*Читать текст с целью поиска определенной	Распознавать и употреблять основные значения изученных лексических единиц	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушан-	Выполнение контрольной работы № 1 из

	узы», правила употребления видо-временных форм глагола употребление фразового глагола look, образовывание прилагательных от глаголов и существительных	ка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	информации. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; *выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	ного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)
2. Стрессовые ситуации. 13	неличные формы глагола; причастия настоящего и	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Совершенствование орфографические умения и навыки; использование словарь для	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письмен-	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test

	<p>прошедшего времени, причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) фразовый глагол take, образование абстрактных прилагательных. аббревиатуры, ЛУ по темам «Деньги», «Хобби», работа с идиомами по теме «Погода»</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой куль-</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>контроля правильности написания употребляемой лексики; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка). употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания</p>	<p>ном/устном тексте в рамках изученного материала Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение»</p>	<p>Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) Выполнение проектной работы по теме «Загрязнение воздуха и способы его очистки»</p>
--	---	---	--	--	---	--

		туры в целом и языковой грамотности в частности	условий			
3. Ответственность. 12	Лексические единицы по теме «Планы и амбиции» Уметь использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i> , работа с идиомами по теме «Работа»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку, устанавливать рабочие отно-	Находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.) Уметь определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка, высказывать свое мнение.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)

			шения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	лексики		
4. Опасность. 13	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)</p> <p>Отрицательные префиксы: un-, in-/im</p> <p>употреблять фразовый глагол <i>run</i></p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру.</p> <p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Дальнейшее развитие</p>	<p>Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания</p> <p>Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кино фильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты</p>	<p>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках темы,</p> <p>рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку.</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>

		учебной автономности, навыков самопроверки.	информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	текста, находя ключевые слова; ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;		
5. Кто ты? 13	*имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting) *глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога (Past Simple Past Continuous/ Perfect Tense, Future-in-the-Past Tense), *определённый, неопределённый и нулевой артикли, *имена существительные во множественном числе, образованные по	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание уважения к культуре других народов, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, определять порядок следования частей рассказа, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать	Выбирать нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; " читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; " оценивать полученную информацию; " пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); владеть навыками ритмики-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации, *описывать неудач-	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекват-	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)

	<p>правилу, и исключения</p> <p>*сложные существительные путём соединения основ существительных, прилагательного с основой существительного, существительных с предлогом и тд.</p> <p>*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время</p>		<p>продуктивной кооперации.</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>ный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего</p> <p>* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме Holidays</p> <p>* создавать информационный листок для туристов,</p> <p>* находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо,</p> <p>* употреблять артикли, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных</p>	<p>ное восприятие читаемого слушающими</p>	
<p>6. Средства связи.</p> <p>14</p>	<p>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творче-</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, адекватно ис-</p>	<p>Изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>"условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; прича-</p>	<p>Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней,</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 6 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>

	<p>I were you, I would start learning French.) характера Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия.</p>	<p>ской и ответственной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>пользовать речевые средства, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе ком-</p>	<p>ствия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глагол, give; способы образования прилагательных; приставки; "понимают основное содержание аутентичных текстов; "прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; "определяют тему/ основную мысль; *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова рассказывать рецепт любимого блюда, рассказывать о личных предпочтениях в еде. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>	<p>ля</p>
--	--	---	--	---	---	-----------

			муникативной деятельности на иностранном языке			
7. Планы на будущее. 11	Фразовый глагол <i>turn</i> ; Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно, реализация позитивных жизненных перспектив. Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. *строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы *находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя "применять основные способы словообразования; " изучают, повторяют и употребляют в речи: "страдательный залог; сложные прилагательные; фразовый глагол <i>turn</i> ; косвенную речь; *рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране, *рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i> *догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова-	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; " использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; " писать обзор — рецензию на приобретенный диск; " писать эссе-рассуждение	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)

			стижения; *выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	тельным элементам, контексту; " игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/радость/огорчение); " ведут диалог — побуждение к действию; " обращаются с просьбой; " соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; " высказывают совет, предложение;		
8. Путешествие. 13	Модальные глаголы и их эквиваленты, *согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, различные виды придаточных предложений; образование глаголов; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков учебной деятельности,	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Применять основные способы словообразования; "изучают, повторяют и употребляют в речи: "модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; владеть навыками ритмики-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры,	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, пишут статью о любимой технической новинке, составляют викторину; *кратко высказываются без предварительной подготовки на	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника Test Booklet

	<p>ранее лексических единиц; работа с идиомами;</p>	<p>стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка * оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>аргументы, делая выводы; совершенствуют орфографические умения и навыки; " используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; " выслушивают сообщение/мнение партнёра; " выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования</p>	<p>заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

